

PATVIRTINTA  
Visagino Draugystės progimnazijos  
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-88

**VISAGINO DRAUGYSTĖS PROGIMNAZIJOS  
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS  
2017–2018 MOKSLO METAMS**

## Turinys

<b>I. SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS</b> .....	4
<b>PIRMASIS SKIRSNIS</b>	
Ugdymo proceso organizavimo trukmė .....	4
<b>ANTRASIS SKIRSNIS</b>	
2017–2018 m. m. progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimas.....	6
<b>TREČIASIS SKIRSNIS</b>	
Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas progimnazijoje .....	6
<b>KETVIRTASIS SKIRSNIS</b>	
Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas .....	7
<b>PENKTASIS SKIRSNIS</b>	
Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas .....	8
<b>ŠEŠTASIS SKIRSNIS</b>	
Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	9
<b>SEPTINTASIS SKIRSNIS</b>	
Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą .....	10
<b>AŠTUNTASIS SKIRSNIS</b>	
Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje .....	11
<b>DEVINTASIS SKIRSNIS</b>	
Ugdymo turinio integravimas .....	12
<b>DEŠIMTASIS SKIRSNIS</b>	
Dalykų mokymo intensyvinimas .....	14
<b>VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
Ugdymo diferencijavimas .....	14
<b>DVYLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas .....	15
<b>TRYLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas .....	15
<b>KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
Asmenų, baigusiu užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos I dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas .....	16
<b>PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
Ugdymo proceso organizavimas mokykloje, kurioje įteisintas tautinės mažumos kalbos mokymas arba mokymas tautinės mažumos kalba .....	16
<b>ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
Laikinių mokymosi grupių sudarymas, klasių dalijimas .....	16
<b>SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
Ugdymo organizavimas jungtinėse klasėse .....	17
<b>AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
Mokinių mokymas namie .....	17
<b>II SKYRIUS. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS</b>	
<b>PIRMASIS SKIRSNIS</b>	
Bendrujų programų įgyvendinimo bendrosios nuostatos .....	17
<b>ANTRASIS SKIRSNIS</b>	
Atskirų dalykų mokymo organizavimas .....	19
<b>III SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b>	
<b>PIRMASIS SKIRSNIS</b>	
Bendrosios nuostatos .....	21

**ANTRASIS SKIRSNIS**

Individualaus ugdymo plano rengimas ..... 22

**TREČIASIS SKIRSNIS**

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas 22

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**

Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas .....23

**PENKTASIS SKIRSNIS**

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie ..... 23

## 2017-2018 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRIEJI UGDYMO PLANAI

### I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazijos 2017–2018 mokslo metų ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V- 442 patvirtintu „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų“. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, taip pat švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis, progimnazijos įsivertinimo duomenimis. Ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į progimnazijos finansinius išteklius, mokinių poreikius ir progimnazijos galimybes.

2. Ugdymo plano projektą parengė Visagino Draugystės progimnazijos direktoriaus 2017 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-61 sudaryta darbo grupė.

3. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

4. Progimnazijos tikslai ir uždaviniai:

4.1. Ugdymo modernizavimas, švietimo kokybės gerinimas:

4.1.1. tobulinti pamokose bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, akcentuojant mokėjimą mokytis kompetencija;

4.1.2. tobulinti pasiekimų ir pažangos stebėjimo būdus bei metodus, atitinkančius individualias kiekvieno mokinio galimybes;

4.1.3. reguliuoti mokinių mokymosi krūvį, taikant ugdyme daugiau įvairovės, praktinės tiriamosios veiklos, užsiimant neformaliomis veiklomis.

4.2. Kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymas:

4.2.1. stiprinti bendradarbiavimą ugdant;

4.2.2. vesti praktines veiklas pilietinei bendruomenei burti.

4.3. Saugios ir sveikos edukacinės aplinkos kūrimas:

4.3.1. taikyti ir kurti mokymuisi palankią inovatyvių erdvių aplinką;

4.3.2. plėtoti ir gilinti socialinį emocinį ugdymą.

### PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas 5-8 klasėse:

5.1. 2017–2018 mokslo metai:

Ugdymo proceso pradžia	2017 m. rugsėjo 1 d.
Ugdymo proceso pabaiga 5–8 klasės mokiniams	2018 m. birželio 15 d.
Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d.– 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos (papildomos)	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.
Vasaros atostogos 5–8 klasės mokiniams	2018 m. birželio 18 d. – rugpjūčio 31 d.
Švenčių dienos (nesutampančios su savaitgaliais)	2017 m. lapkričio 1 d. (Visų Šventųjų diena); 2017 m. gruodžio 25, 26 dienos (Šv. Kalėdų dienos); 2018 m. sausio 1 d. (Naujųjų metų diena); 2018 m. vasario 16 d. (Lietuvos valstybės atkūrimo diena); 2018 m. balandžio 2 d. (Šv. Velykų diena);

	2018 m. gegužės 1 d. (Tarptautinė darbo diena).
--	---

## 5.2. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo procesas		Ugdymo proceso trukmė
	Pradžia	Pabaiga	Dienų, savaitių skaičius
5-8	09-01	06-15	181/36

## 6. Ugdymo procesas skirstomas trimestrais:

Trimestrų trukmė	Pradžia	Pabaiga
1-asis trimestras	rugsėjo 1 d.	lapkričio 30 d.
2-asis trimestras	gruodžio 1 d.	vasario 28 d.
3-asis trimestras	kovo 1 d.	birželio 15 d.

## 7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę:

7.1. pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 5–8 klasėse – 45 minutės;

7.2. pertraukų trukmė:

7.2.1. po pirmos, antros, penktos pamokų – 10 minučių; po trečios, ketvirtos pamokų – 20 minučių; po šeštos, septintos pamokos – 5 minutės;

7.3. pamokų ir pertraukų laikas:

1 pamoka – 8.00 – 8.45;

2 pamoka – 8.55 – 9.40;

3 pamoka – 9.50 – 10.35;

(I pietų pertrauka – organizuojamas nemokamas maitinimas 1–4 klasių mokiniams);

4 pamoka – 10.55 – 11.40;

(II pietų pertrauka – organizuojamas nemokamas maitinimas 5–8 klasių mokiniams);

5 pamoka – 12.00 – 12.45;

6 pamoka – 12.55 – 13.40;

7 pamoka – 13.45 – 14.30;

8 pamoka – 14.35 – 15.20.

8. Progimnazija priima sprendimus dėl 10 ugdymo dienų organizavimo mokinių pasiekimams gilinti taikant aktyvius mokymo(si) metodus, integruotas projektines veiklas, pamokas netradicinėje erdvėje, kūrybinę – tiriamąją, krašto pažintinę, edukacinę ugdymo dienų veiklą:

8.1. Europos kalbų diena (2017 m. rugsėjo 26 d.);

8.2. Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečio minėjimo diena (2018 m. vasario 15 d.);

8.3. saugos diena (2018 m. balandžio 6 d.);

8.4. projektinių veiklų ir kūrybinių darbų pristatymas 2018 m. balandžio 13 d.;

8.5. tiriamosios veiklos diena 2018 m. balandžio 30 d.;

8.6. sporto šventė (2018 m. gegužės 30 d.);

8.7. karjeros diena (2018 m. gegužės mėn.);

8.8. vadovaujantis klasių vadovų veiklų planais organizuojamos pažintinės ekskursijos (dvi dienos per mokslo metus);

8.9. vadovaujantis klasių vadovų veiklų planais organizuojamos edukacinės pamokos kitose erdvėse (1 diena per mokslo metus).

9. Progimnazijos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus progimnazijos vadovas informuoja Visagino savivaldybės administracijos direktorių. Jei pamokos nevyko dėl ekstremalių situacijų, el. dienyne žymimos datos ir turinio grafoje rašoma „Pamoka nevyko dėl ...“. Tokiais atvejais koreguojami ilgalaikiai/teminiai planai.

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali neatvykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į progimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į

progimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje ir/arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **2017–2018 M. M. PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS**

11. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, bendraisiais ugdymo planais ir progimnazijoje priimtais susitarimais, sprendimais, remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionaliniais mokinių pasiekimų patikrinimais, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

12. Rengiant ugdymo planą susitarta dėl:

12.1. ugdymo turinio inovacijų (dalyvausime programoje „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“);

12.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų (siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas);

12.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo, skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas;

12.4. individualios mokiniui pagalbos teikimo ir pažangos stebėjimo mokantis;

12.5. švietimo pagalbos mokiniams teikimo (mokinių pasiekimams gerinti organizuojamos kalbų, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, geografijos, informacinių technologijų dalykų konsultacijos);

12.6. dėstančių mokytojų individualių konsultacijų mokinių tėvams;

12.7. mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimų vykdymo mokslo metų pabaigoje: kalbų, gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų (Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai);

12.8. 5–8 klasių mokinių rezultatų aptariamų metodinėse grupėse, kuriose numatomos individualios konsultacijos nepadariusiems pažangos mokiniams;

12.9. reikalavimų mokinių elgesiui;

12.10. mokinių, keliančių pavojų aplinkiniams, remiantis Vaiko gerovės komisijos sprendimu, sudaromų sąlygų mokytis savarankiškai;

12.11. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos progimnazijoje;

12.12. mokinių rezultatų, elgesio aptarimo su dėstančiais mokytojais klasių centruose vykdymo;

12.13. progimnazijos integruojamų programų, dalykų temų ir pamokų ne klasėje (gamtoje, miesto erdvėse, muziejuose ir kt.).

12.14. progimnazijos neformalių veiklų, renginių plano;

12.15. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

12.16. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų.

13. Pagal dalyko programai skiriamų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, dalykų modulių programas mokslo metams per 5 darbo dienas nuo mokslo metų pradžios. Neformalus švietimas vykdomas nuo spalio 1 dienos ir neformaliojo švietimo programos rengiamos iki rugsėjo 30 dienos. Planai ir programos, suderintos su atsakingu kuriojančiu vadovu, saugomos kompiuterinėse laikmenose.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE**

14. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebėjus nedelsdama imasi priemonių sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymo(si) aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

15. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 2:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

16. Į progimnazijos ugdymo turinį (gamta ir žmogus, biologija, chemija, žmogaus sauga, dorinis ugdymas, dailė, kūno kultūra, kt.) bei 1–4, 5–8 klasių vadovų veiklą integruojamos šios sritys:

16.1. sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata;

16.2. fizinė sveikata (fizinis aktyvumas, sveika mityba, veikla ir poilsis, asmens ir aplinkos švara);

16.3. psichikos sveikata (savivertė, emocijos ir jausmai, protas ir pozityvus mąstymas);

16.4. socialinė sveikata (socialinis sąmoningumas ir kultūra, bendravimas, rizikingo elgesio prevencija);

16.5. sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai;

16.6. patyčių, smurto, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija.

17. Sveikatos ugdymas vyksta individualių konsultacijų, klasių valandėlių, integruotų pamokų, renginių metu. Apie sveikatos ugdymą ir mokinių socialinės gerovės stiprinimą progimnazijos bendruomenė informuoja progimnazijos tinklalapyje, TAMO pranešimais.

18. Sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius planuoja ir organizuoja dalykų mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

19. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, formalųjų ugdymo turinį susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis mokinių pasiekimams gilinti, taiko aktyvius mokymo(si) metodus, integruotas veiklas pamokoje:

19.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose;

19.2. skatinančiomis pilietinį išitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose;

19.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medių ir informacinio raštingumo kompetencijas;

19.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

20. Mokiniui pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Organizuojant šio pobūdžio veiklas vadovaujamosi „Mokinių pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Visagino Draugystės progimnazijos direktoriaus. Veikla siejama ne tik su progimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir t.t.).

21. Socialinė–pilietinė veikla yra privaloma. Organizuojant šio pobūdžio veiklas vadovaujamosi „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Visagino

Draugystės progimnazijos direktoriaus. Socialinei–pilietinei veiklai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus 5–8 klasėse:

21.1. Mokiniam siūloma socialinė–pilietinė veikla:

<b>Kryptis</b>	<b>Veikla</b>	<b>Valandų skaičius</b>
Pagalbos progimnazijai veikla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• darbas progimnazijos bibliotekoje;</li> <li>• progimnazijos interjero atnaujinimas, bendrųjų erdvių apipavidalinimas, svetingos aplinkos kūrimas;</li> <li>• pagalba dalykų mokytojams tvarkant kabinetus, metodinę medžiagą, leidžiant standus;</li> <li>• progimnazijos patalpų tvarkymas, remontas, mokymo priemonių kūrimas.</li> </ul>	
Ekologinė veikla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progimnazijos teritorijos ir stadiono tvarkymas, gėlynų kūrimas ir priežiūra;</li> <li>• dalyvavimas visuomeninėse talkose: miesto žaliųjų plotų, gėlynų tvarkymas, parko zonos švarinimas ir priežiūra;</li> <li>• pagalba tvarkant bažnyčių, kapų aplinką;</li> <li>• dalyvavimas miesto ar respublikinėse ekologinėse akcijose, projektuose.</li> </ul>	
Projektinė veikla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose;</li> <li>• gerumo akcijos;</li> <li>• renginių organizavimas;</li> <li>• parodų rengimas.</li> </ul>	
Socialinė veikla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems ar žemesnių klasių mokiniams;</li> <li>• pagalba pradinių klasių mokytojams;</li> <li>• pagalba klasių vadovams organizuojant renginius, išvykas;</li> <li>• pagalba organizuojant sportinę veiklą.</li> </ul>	
Kita veikla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atstovavimas progimnazijai vykdant visuomeninę veiklą (akcijos, žygiai, minėjimai);</li> <li>• dalyvavimas koncertinėse programose;</li> <li>• pagalba progimnazijoje organizuojamuose renginiuose (budėjimas, svečių registravimas ir kt. darbai);</li> <li>• pagalba tvarkant progimnazijos internetinę svetainę;</li> <li>• pagalba organizuojant progimnazijoje apklausas, tyrimus bei juos apibendrinant;</li> <li>• aktyvi veikla progimnazijos savivaldos institucijose;</li> <li>• pagalba tvarkant progimnazijos muziejų.</li> </ul>	

21.2. klasės vadovas socialinę – pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne.

21.3. Socialinę–pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.:

21.4. socialinė–pilietinė veikla vertinama mokslo metams pasibaigus „įskaityta“, atlikus ir pateikus įrodymus reikiamam valandų skaičiui ar „neįskaityta“;

21.5. einamaisiais mokslo metais išvykstančiajam iš progimnazijos mokiniui įrašoma socialinės pilietinės veiklos atliktų valandų skaičius.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**



22. Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną, organizuoja progimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvio reguliavimu:

22.1. organizuoja dalykų mokytojų metodinių grupių bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

22.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

22.3. parengia kiekvieno mėnesio kontrolinių darbų rašymo tvarkaraštį, užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

23. Klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje namų darbų skyrimą ir kontrolinių užduočių atlikimo datas:

23.1. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami.

24. Mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius (ne daugiau kaip 7 formaliojo ugdymo pamokos, per savaitę – 35 pamokos). Maksimalus privalomų pamokų skaičius skiriamas raštu suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

25. Mokiniai, lankantys Visagino sporto centrą, tėvams pritarus gali nelankyti kūno kultūros pamokų ir neprivalo būti sporto salėje ar kitoje pamokos vyksmo vietoje, jei tėvai atsako už mokinių saugumą, tačiau privalo iš šio dalyko atsiskaityti ne rečiau kaip tris kartus per trimestrą. Atleisti nuo kūno kultūros pamokų mokiniai, pateikę medicininę pažymą, privalo būti sporto salėje ar kitoje pamokos vyksmo vietoje.

26. Mokiniai, lankantys Menų mokyklą ar ją baigę, tėvams pritarus gali nelankyti atitinkamo privalomojo dalyko pamokų, jei tėvai atsako už mokinių saugumą, tačiau privalo iš šio dalyko atsiskaityti ne rečiau kaip tris kartus per trimestrą. Nelankantys dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokų mokiniai pamokų metu (išskyrus pirmąją ir paskutinąją pamoką pamokų tvarkaraštyje) privalo būti progimnazijoje. Jiems sudaryta galimybė skaityti spaudą, grožinę literatūrą, ruošti namų darbus, vykdyti socialinę veiklą, atlikti numatytas užduotis kompiuteriu, žaisti stalo žaidimus ir pan. arba mokytis individualiai, ruošti pamokoms ar sportuoti sporto salėje, gauti progimnazijos socialinio, specialiojo pedagogo ir/ar psichologo pagalbą.

27. Besimokančiam neformaliojo švietimo įstaigoje ar baigusiam mokiniui neformaliojo švietimo įstaigą, pusmečio, trimestro, metinis įvertinimas – aukščiausias.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

28. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis ir derinama su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Visagino Draugystės progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. V-70 patvirtinta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.

29. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimai.

30. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, informuoja ir aptaria su mokiniams ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) daromą pažangą, mokymosi pasiekimus. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos.

31. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti pasirinktinai naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, aplankai (e. portfelis, e. aplankas),

mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas ir kt.

32. Pažymiais nevertinami dorinio ugdymo, muzikos, kūno kultūros, dailės, žmogaus saugos pasiekimai. Įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

33. Adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą (2014 m. gegužės 19 d. Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. 6):

33.1. 5-ą klasių mokiniams skiriamas 1 mėnuo. Mokinių pasiekimai vertinami tik teigiamais pažymiais, pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais.

33.2. spalio mėnesį organizuojamas 5-ose klasėse dirbančių mokytojų ir buvusių pradinių klasių mokytojų bei pagalbos specialistų pasitarimas dėl 5-ų klasių mokinių poreikių ir galimybių išsiaiškinimo ir švietimo pagalbos teikimo.

33.3. lapkričio mėnesį organizuojamas 5-ų klasių mokinių tėvų susirinkimas dėl adaptacijos aptarimo.

33.4. Naujai atvykusiems 6–8 klasių mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, nerašomi nepatenkinami pažymiai.

34. Dalykų, pamokų, skirtų diferencijuotam ugdymui, integruotam mokymui, mokymosi pagalbai ir kt. mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę užtikrina dalykų mokytojai, švietimo specialistai.

35. Tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai dėl įvertinimo teisingumo ar pagrįstumo gali kreiptis į dalyko mokytoją, klasės vadovą, rašyti prašymą direktoriui ar direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu sudaromos sąlygos peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

36. Mokinių mokymosi ir lankomumo apskaita vykdoma elektroniniame dienyne.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS**

37. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

37.1. mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja progimnazijos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos, kuri teikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias, suteikimo. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas;

37.2. aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai progimnazijos metodinėse grupėse ir klasių koncentrų susirinkimuose;

37.3. dalykų mokytojai, socialinis, pedagogas nuolat stebi ugdymo(si) procesą, nustato, kokios reikia pagalbos mokiniams iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kt;

37.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis; mokymosi motyvacijos problemas, teikia socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalbą;

37.5. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

38. Įgyvendinama pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos stebėjimo mokantis individuali sistema kiekvienam mokiniui pagal „Individualios pagalbos mokiniui teikimo ir pažangos

stebėjimo progimnazijoje tvarkos aprašą“. Išanalizavus situaciją, numatomi mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

38.1. pamokoje pagal grįžtamąjį ryšį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas užduotis ir metodikas;

38.2. individuali mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas, nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

38.3. mokymosi pagalba gali būti teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš kelių klasių mokinių. Naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

39. Siekiama aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų mokymo(si) ir ugdymo(si) problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, aktyviai dalyvaujant progimnazijos gyvenime.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE**

40. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją ir progimnazijos direktoriaus patvirtintą Progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarką.

41. Progimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina mokinių poreikius, atsižvelgia į mokinių išreikštus pageidavimus apklausos metu, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas.

42. Neformaliojo vaikų švietimo pamokos skiriamos mokinių skirtingų kryptių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Siūlomos saviraiškos programos meniniams, kalbiniams, sportiniams, moksliniams, technologiniams, socialiniams ir kitiems mokinių gebėjimams ugdyti.

43. Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas. Nuo rugsėjo 1 dienos iki rugsėjo 30 dienos neformaliojo švietimo užsiėmimai nevyksta. Mokytojai supažindina mokinius su siūlomomis programomis ir suburia mokinių grupes. Neformalusis ugdymas pradamas nuo spalio 1 dienos iki mokslo metų pabaigos pagal mokinių pasirinktą ir progimnazijos direktoriaus patvirtintą programą.

44. Atsižvelgiant į progimnazijos turimų mokymo lėšų dydį, mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti, bet mokinių skaičius grupėje turi išlikti.

45. Mokiniais sudaromos galimybės mokinių atostogų metu dalyvauti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose.

46. Neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių ar gretimų klasių mokinių.

47. Neformaliojo ugdymo veiklos laikas fiksuojamas elektroniniame dienyne.

48. Progimnazijos neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla ir valandų skaičius:

Užsiėmimų pavadinimas	Mokytojo vardas, pavardė	Klasės	Valandų skaičius
Pilietiškumo mokykla	Irina Steponėnienė	5-8	2
Laisvalaikio studija	Galina Ščekaturova	5-8	1
Jaunieji žurnalistai	Olga Gorbun	5-8	1
Jaunųjų programuotojų klubas	Natalja Markelova	5-8	2
Muzikos pasaulyje	Antonina Kozlovskaja	5-8	2
Dailės būrelis „ART-elė“	Natalja Starovoitova	5-8	2
Dramos studija	Valentina Pyšeckina	5-8	2

Kino klubas	Lidija Manuškina	5-8	2
Sportininkų kalvė	Tatjana Bocharova	5-8	2
Pagal BUP			16
Iš viso panaudota			16

## DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

49. Progimnazija, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su Bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į progimnazijos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, programas įgyvendina:

- 49.1. integruoja į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
- 49.2. kaip privalomus dalykus;
- 49.3. kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;
- 49.4. integruoja į klasės vadovo veiklą.

50. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja dalykų turinio temas, pamokas planuoja ne tik klasėje. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas progimnazijoje pagal planą, kuris aptariamas bendradarbiaujant metodinėse grupėse iki mokslo metų pradžios:

Klasė	Integruojami dalykai	Pamokos tema	Mokytojai
5a	Informacinės technologijos, matematika	„Geometrinės figūros“	N. Markelova, S. Zherlitsyna
5a	Matematika, anglų kalba	„Kelionė į Disneilendą“	S. Zherlitsyna, I. Rešetnikova
5a	Chemija, biologija	„Medžiagos sandara“	L. Pavliuk, G. Ščekaturova
5b	Matematika, rusų kalba	„Tautosaka, mitologija ir skaičių pasaulis“	A. Kukut, E. Chepelova
5b	Lietuvių kalba, anglų kalba	„Būk mano Valentinas“	R. Malinauskienė, A. Viliūnienė, Č. Vitkovskaja
5ab	Biologija, chemija	„Susipažįstame su chemija“	L. Pavliuk, G. Ščekaturova
5ab	Biologija ir fizika	„Susipažįstame su fizika“	L. Pavliuk, O. Kunafina
6b	Matematika, rusų kalba	„Be gramatikos negalima mokytis matematikos“	A. Kukut, M. Lukšys
6b	Biologija, fizika	„Įdomioji astronomija“	L. Pavliuk, O. Kunafina
6b	Biologija, chemija	„Medžiagos sandara“	L. Pavliuk, G. Ščekaturova
6ab	Fizika, geografija	„Oras ir klimatas“	O. Kunafina, N. Petrovič
6ab	Istorija, gimtoji kalba	„Pirmoji knyga“	I. Steponėnienė, M. Lukšys
6ab	Dailė, gimtoji kalba, muzika, istorija	„Atgimimas“	N. Starovoitova, M. Lukšys, A. Kozlovskaja, I. Steponėnienė

7a	Informacinės technologijos, matematika	„Proto gimnastika“	O. Gorbun, T. Ralkevič
7a	Žmogaus sauga, biologija	“Rūkymas kenkia sveikatai“	G. Ščekaturova, L. Pavliuk
7b	Geografija, anglų kalba	„Naujieji metai Europos šalyse“	N. Petrovič, I. Rešetnikova
7b	Istorija, matematika	„Matematika ir Egiptas“	I. Steponėnienė, S. Popova
7b	Lietuvių kalba, informacinės technologijos	„Gerų žmonių – geri darbai“	D. Bagdonienė, A. Ribokienė, O. Gorbun, N. Markelova
7b	Matematika, rusų kalba	„Skaitmuo, skaitvardis“	V. Pyšečkina, S. Popova
7b	Chemija, rusų kalba	“Lomonosovas – poetas, dailininkas, chemikas ir fizikas”	G. Ščekaturova, V. Pyšečkina
7b	Žmogaus sauga, biologija	“Rūkymas kenkia sveikatai“	G. Ščekaturova, L. Pavliuk
7b	Chemija, biologija	“Cheminių reakcijų požymiai“	G. Ščekaturova, L. Pavliuk
8a	Matematika, rusų kalba	„Matematika ir literatūra“	M. Lukšys, T. Ralkevič
8a	Matematika ir kūno kultūra	„Matematika prasideda“	T. Bočarova, T. Ralkevič
8b	Muzika, geografija, dailė, dorinis ugdymas (tikyba)	„Europos kultūra“	A. Kozlovskaja, N. Petrovič, N. Starovoitova, S. Balitskaya
8b	Fizika, matematika	„Kelias. Greitis. Laikas.“	O. Kunafina, S. Zherlitsyna
8b	Muzika, geografija	„Upė Volga“	A. Kozlovskaja, N. Petrovič
8b	Istorija, geografija	„Azija“	I. Steponėnienė, N. Petrovič
8b	Lietuvių kalba, biologija	„Gintaras“	A. Patašova, A. Legeikienė, L. Pavliuk
8ab	Istorija, geografija	„Didieji geografiniai atradimai“	I. Steponėnienė, N. Petrovič
8ab	Biologija, informacinės technologijos	„Paveldėjimo ypatumai”	L. Pavliuk, O. Gorbun
8ab	Biologija, fizika, chemija	Pamoka-žaidimas „Šaunuolis“	L. Pavliuk, O. Kunafina, G. Ščekaturova
8ab	Chemija, vokiečių kalba	“Laboratoriniai indai“	G. Ščekaturova, V. Stepanova
8ab	Chemija, vokiečių kalba	„Elementų paplitimas“	G. Ščekaturova, V. Stepanova
8ab	Chemija, vokiečių kalba	„Oras – mišinys. Oro sudėtis“	G. Ščekaturova, V. Stepanova

51. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, integruojama į dalykų turinį:

51.1. 5-ose klasėse integruojama į dorinį ugdymą – 3 pamokos, gamtos ir žmogaus – 8 pamokos, technologijas – 1 pamoka, kūno kultūrą – 5 pamokos (iš viso 17 pamokų);

51.2. 6-ose klasėse integruojama į dorinį ugdymą – 1 pamoka, gamtą ir žmogų – 9 pamokos, informacines technologijas – 2 pamokos, technologijas – 6 pamokos (iš viso 18 pamokų);

51.3. 7-ose klasėse integruojama į dorinį ugdymą – 3 pamokos, biologiją – 8 pamokos, fiziką – 2 pamokos, informacines technologijas – 1 pamoka, technologijas – 1 pamoka, kūno kultūrą – 3 pamokos (iš viso 18 pamokų);

51.4. 8-ose klasėse integruojama į biologiją – 5 pamokos, fiziką – 4 pamokos, chemiją – 4 pamokos, kūno kultūrą – 5 pamokos (iš viso 18 pamokų);

51.5. Žmogaus saugos ilgalaikiai planai sudaromi ir teikiami tvirtinti kuruojančiam progimnazijos vadovui per 5 darbo dienas nuo mokslo metų pradžios;

51.6. Integruojama žmogaus sauga dienyne įrašoma tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse ar puslapiuose.

52. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į klasės vadovo, chemijos, biologijos, dorinio ugdymo programas, bendradarbiaujant su socialiniu pedagogu, psichologu.

53. Etninė kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į dorinio ugdymo (3 val. 1-8 klasėse), lietuvių kalbos ir literatūros (10 val. 1-4 klasėse), istorijos (4 val. 5-8 klasėse), geografijos (2 val. 6-8 klasėse), muzikos (5 val. 1-8 klasėse), dailės (4 val. 1-8 klasėse), technologijų (4 val. 1-8 klasėse);

54. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, įgyvendinama derinant integracinius dalykų ryšius formaliame ir neformaliame švietime. Progimnazijoje paskirtas asmuo, atsakingas už Programos įgyvendinimo koordinavimą. Bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais, įtraukiant progimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, dalykų mokytojus, klasių auklėtojus ir atitinkamų sričių sveikatos priežiūros įstaiigų specialistus į sveikatinimo, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai veiklas.

55. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama klasės vadovo veikloje, per integruotą technologijų kursą bei skiriant 2 mokymosi dienas per mokslo metus.

56. Integruojamųjų dalykų turinys numatomas ilgalaikiuose planuose.

57. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamųjų pamokų turinys elektroniame dienyne įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

58. Sprendimus dėl dalykų mokymo intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priima progimnazija, derindama progimnazijos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

59. Progimnazija intensyvina dalykų mokymą per dieną dalykui mokyti skiria dvi viena po kitos pamokas: lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos, technologijų.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

60. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

61. Diferencijavimas taikomas:

61.1. mokiniui individualiai;

61.2. mokinių grupei:

61.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

61.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektinei, tiriamajai mokinių, darbo grupių veiklai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

61.2.3. mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir progimnazijoje.

62. Progimnazija metodinėse grupėse analizuoja kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **DVYLIKTAJIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

63. Individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgus į individualius kiekvieno mokinio poreikius per 3 darbo dienas nuo mokymų pradžios nustatytam laikotarpiui:

63.1. plane nurodoma: dalykas (-ai), uždaviniai, sėkmės kriterijai, skiriam pagalba.

64. Individualus ugdymo planas sudaromas:

64.1. asmeniui atvykusiam iš užsienio;

64.2. mokiniui, kuris mokomas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą namuose.

65. Individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

## **TRYLIKTAJIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

66. Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos bendradarbiavimo tikslas – prasmingas bendravimas mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos, visapusiškos asmenybės ugdymo, skatinant nuoseklų ir veiksmingą tėvų dalyvavimą progimnazijos veikloje, padedant kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymo(si) ir socializacijos sunkumus, vadovaujantis progimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu.

67. Progimnazija:

67.1. organizuoja ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su mokytojais per mokslo metus.

67.1.1. visuotinis klasės vadovų, dėstančių mokytojų ir klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas lapkričio, vasario ir gegužės mėnesiais;

67.1.2. atvirų durų dienos, susitinkant tėvams (globėjams, rūpintojams) su dėstančiais mokytojais balandžio mėnesį;

67.2. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) ir progimnazija keistųsi abipuse reikalinga informacija; veiktų progimnazijos vykdomą politiką.

67.3. informuoja apie progimnazijoje organizuojamas ir vykdomas veiklas elektroniniame dienyne, progimnazijos internetinėje svetainėje ir sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas

dalyvauti progimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

67.4. apie mokinio mokymąsi, ugdymo pasiekimus ir pažangą tėvus informuoja individualiai, tėvų susirinkimuose, elektroniniame dienyne, progimnazijos informaciniuose leidiniuose.

68. Klasės vadovai, dalykų mokytojai pataria tėvams, kaip mokiniams sukurti tinkamą edukacinę aplinką namuose, padėti vaikams ruošti pamokas, susirasti neformaliojo švietimo būrelius, nukreipia tėvus pas socialinės, psichologinės, pedagoginės pagalbos specialistus.

69. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos: tėvų susirinkimai, paskaitos, skirtos tėvų švietimui, formalūs ir neformalūs susitikimai, grupiniai ir individualūs pokalbiai, atviros pamokos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), konsultacinės valandos, Tėvų dienos pradinį klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), bendri renginiai, išvykos.

### **KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**

#### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

70. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį, informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, ir numato jo mokymąsi pagal mokyklos patvirtintą asmenų, baigusį užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimo tvarką.

### **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBOS MOKYMAS ARBA MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA**

71. Progimnazijoje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos vykdomos dvikalbio ugdymo būdu: rusų kalba ir lietuvių kalba. Progimnazija užtikrina teisės aktais nustatytą minimalų dalykų, mokomų lietuvių kalba, skaičių.

72. Istorijos, geografijos ŠMM rekomenduojamų dalykų temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija ir kultūra, mokomos lietuvių kalba.

### **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS**

#### **LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

73. Klasės dalijamos į grupes (jei progimnazijai pakanka ugdymo lėšų):

73.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

73.2. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis klasėje (esant ne mažiau kaip 18 mokinių 1–4 klasėse, 21 mokiniui 5–8 klasėse);

73.3. užsienio kalbai mokytis klasėje (esant ne mažiau kaip 20 mokinių 1–4 klasėse, 21 – 5–8 klasėse);

73.4. informacinių technologijų mokymui – 5–7 klasėse;

73.5. technologijų mokymui – 5–8 kl.

73.6. kūno kultūrai – 8b klasėje.



74. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

74.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

74.2. užsienio kalbai mokytis;

74.3. grupinėms konsultacijoms ar kitai ugdymo veiklai.

### **SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

75. Progimnazija, planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, vokiečių kalbos pamokas organizuos vienu metu skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėse klasėse (5-6, 7-8 kl.).

76. Progimnazijoje stebima ir analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, jis motyvuotai keičiamas.

### **AŠTUONOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

77. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

78. Mokiniui skiriamas namų mokymas:

78.1. gavus gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

78.2. parašius tėvams (globėjais, rūpintojais) prašymą.

79. Parengiamas individualus ugdymo planas, atsižvelgiama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas ir suderinama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

80. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas progimnazijos vadovo įsakymu.

81. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros.

82. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 10 klasėje – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinsys gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

83. Progimnazija aprūpina mokinius, mokomus namuose, vadovėliais.

84. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas naudojant mokinio pasiekimams gerinti.

## **II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS PIRMASIS SKIRSNIS BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

85. Progimnazija, vykdydama Pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

86. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

87. Progimnazija kuria mokymosi aplinką:

87.1. ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės mokymo technologijos (daugialypės terpės projektoriai, kompiuteriai, planšetės, spartusis ir bevielis internetas ir kt.), mokymo(si) priemonės, padedančios mokiniams įgyti būtinų kompetencijų;

87.2. mokiniams ir mokytojams sudaromos sąlygos, koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį, ugdymo turinį įgyvendinti ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, gamtoje ir kt.);

87.3. įvairiais būdais skatinamas progimnazijos vadovo, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant kurti palankią psichologinę ir socialinę aplinką.

87.4. progimnazijos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą progimnazijoje.

88. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai (2016 m. birželio 7 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 4):

88.1. mokytojai ugdymo turinį planuoja metodinėse grupėse nustatyta tvarka. Dėl ilgalaikių planų galimų skilčių pavadinimų, ugdymo turinio detalizavimo trumpesniems laikotarpiams, plano koregavimo mokslo metų eigoje galimybių ir kitų su ugdymo planavimu susijusių dalykų, atsižvelgiant į mokomojo dalyko specifiką metodinės grupės susitaria ir pasitvirtina ugdymo planavimo formas. Planuojant atkreipiamas išskirtinis dėmesys į šias plano dalis (mokinių pasiekimai (pagal BP); integracija/tarpdalykiniai ryšiai; pažangos stebėseną, įsivertinimas, mokymosi pagalbos teikimas). Parengti ilgalaikiai planai suderinami mokytojų metodinėse grupėse ir pateikiami progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui iki 2017 m. rugsėjo 8 d.

89. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms:

89.1. skiriamos trumpalaikės konsultacijos mokytojo nuožiūra ir informuojant tėvus elektroniniame dienyne. Fiksuojamas mokinių lankomumas pagal patvirtinta mokyklos direktoriaus individualios pagalbos mokiniui mokantis teikimo progimnazijoje tvarkos aprašą fiksuojant „Individuali pagalba mokiniui“ lapuose;

89.2. skiriamos ilgalaikės konsultacijos direktoriaus įsakymu pagal individualų poreikį;

89.3. valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos jeigu progimnazijai pakanka mokymo lėšų:

Mokytojo vardas, pavardė	Dalyko pavadinimas	Klasės	Valandų skaičius
Irina Rešetnikova	Anglų kalbos modulis (gabiems)	5-8	1
Česlava Vitkovskaja	Anglų kalbos modulis (gabiems)	5-8	1
Jelena Charlova	Anglų kalbos modulis (turintiems mokymosi sunkumų)	5-8	1
Tatjana Ralkevič	Matematikos modulis (gabiems)	5-8	1
Tatjana Ralkevič	Matematikos pamokos-konsultacijos (turintiems mokymosi sunkumų)	5-8	1
Elena Chepelova	Rusų kalbos modulis (gabiems)	5-8	1
Elena Chepelova	Rusų kalbos pamokos-konsultacijos (turintiems mokymosi sunkumų)	5-8	1
Diana Bagdonienė	Lietuvių kalbos ir literatūros modulis (gabiems)	5-8	1
Aldona Ribokienė	Lietuvių kalbos ir literatūros pamokos-konsultacijos (turintiems mokymosi sunkumų)	5-8	1
Alma Viliūnienė	Lietuvių kalbos ir literatūros pamokos-konsultacijos išlyginamasis kursas	5-8	2
Olga Kunafina	Modulis „Taikome fiziką“	7-8	1
Galina Ščekaturova	Modulis „Taikome chemiją“	8	1

Pamokų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę			13
Pagal BUP			24

90. Organizuojamos pamokos ne pamokų forma ir įvairiose aplinkose:

90.1. teminiuose planuose numatomos pamokos, kurias bus vykdomos ne tik mokyklos aplinkoje (muziejus, tėvų darbovietės, teatras, miesto erdvės ir t.t.);

90.2. integruojamų temų pamokos, programų veikla planuojama ilgalaikiuose planuose;

90.3. mokytojai ugdymo procesą ar jo dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos, o motyvaciją mokyti skatinančiose saugiose aplinkose.

## ANTRASIS SKIRSNIS ATSKIRŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

91. Progimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo, skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas bei naudoja virtualią mokymosi aplinką ir stebi mokinių daromą mokymosi pažangą. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose ir planuojant pamokas:

91.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į kiekvieno savo dalyko ugdymo turinį;

91.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

91.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

91.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

91.5. taiko teksto suvokimo klausimus, mokinius moko savo dalyko kalbos tikslingo sąvokų naudojimo.

92. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

**92.1. Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

92.1.1. progimnazijoje nesusidarius mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

92.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą;

**92.2. Lietuvių kalba ir literatūra.** Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

92.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

92.2.2. siekiant dvikalbio ugdymo nuoseklumo Bendrosios programos pasaulio pažinimo temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, dėstomos lietuvių kalba.

92.2.3. 7, 8 klasėse mokiniams skiriamas modulis lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

92.2.4. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ar pirmame trimestre, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriamos individualios konsultacijos;

92.2.5. 5–8 klasėse į lietuvių kalbos ir literatūros programą integruojama ne mažiau kaip 10 pamokų įgyvendinant pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istoriją.

**92.3. Užsienio kalbos:**

92.3.1. užsienio – anglų/vokiečių kalbos mokoma penktaisiais-aštuntaisiais pagrindinio ugdymo programos I dalies metais;

92.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš progimnazijos siūlomų užsienio – anglų ar vokiečių – kalbų;

92.3.3. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

92.3.3.1. mokiniui sudaromos sąlygos kalbos mokytis kitoje bendrojo lavinimo progimnazijoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

92.3.4. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus. Vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

#### **92.4. Matematika:**

92.4.1. mokinių motyvacijai skatinti naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis;

92.4.2. ugdant gabius matematikai vaikus ugdymo procesą labiau individualizuoti, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir sprendimų rekomendacijomis;

92.4.3. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis;

#### **92.5. Informacinės technologijos:**

92.5.1. pradedama mokytis 5 klasėje ir skiriama viena valanda per savaitę.

#### **92.6. Gamtamokslinis ugdymas:**

92.6.1. gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ar pasigaminamomis;

92.6.2. per gamtos mokslų dalykų pamokas mokoma fizikos, biologijos, chemijos tiriant ir eksperimentuojant;

92.6.3. ilgalaikiai planai sudaromi taikant eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymą, skatinant mokinių bendradarbiavimą. Eksperimentams ir praktiniams įgūdžiams skiriama iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų per metus.

#### **92.7. Technologijos:**

92.7.1. mokiniai 5–8 kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

92.7.2. sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės 5–8 klasėse;

#### **92.8. Socialinis ugdymas:**

92.8.1. socialinio ugdymo dalykų pamokose mokymas(sis) grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekant darbus ir naudojantis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

92.8.2. dalis istorijos ir geografijos pamokų planuojamos organizuoti ne mokyklos aplinkoje (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiomis mokymosi aplinkomis;

92.8.3. laisvės kovų istorijai 5–8 klasėse skiriama 12 pamokų, integruojant istoriją, lietuvių kalbą ir pilietiškumo pagrindus;

92.8.4. 5–6 klasėse integruojami Europos ir Lietuvos istorijos epizodai.

#### **92.9. Kūno kultūros pamokose:**

92.9.1. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvumui skirtos veiklos;

92.9.2. kūno kultūrai mokytis 8b klasė dalijama į grupes (sudaroma atskira mergaičių ir berniukų grupė). Jei mergaičių ar berniukų yra per mažas skaičius, grupės sudaromos iš paralelių ar gretimų klasių mokinių arba klasė nedalijama;

92.9.3. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, stebi pamokas sėdėdami ant suolo arba jiems siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Jei pamokos yra pirmos arba paskutinės, mokinys, pateikęs raštišką tėvų prašymą, pamokose gali nedalyvauti.

#### **92.10. Meninis ugdymas:**

92.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika;

92.10.2. menų mokymas(is) integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

93. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017–2018 mokslo metais:

Dalykai	Klasė							
	5a	5b	6a	6b	7a	7b	8a	8b
Dorinis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1
Gimtoji kalba	5	5	5	5	5	5	5	5
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5
Užsienio kalba	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1	-	-
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	-	-	-	-
Biologija	-	-	-	-	2	2	1	1
Chemija	-	-	-	-	-	-	2	2
Fizika	-	-	-	-	1	1	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija	-	-	2	2	2	2	2	2
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	2	2	2	1	1
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	-	-	1	1	1	1	-	-
Minimalus privalomų pamokų skaičius	29	29	32	32	32	32	33	33

### **TREČIASIS SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

94. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

94.1. formaliojo švietimo programą;

94.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

94.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

94.4. progimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

95. Progimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais:

95.1. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

95.2. planuoja specialiąsias pamokas ir/ar didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

95.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

95.4. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgiant į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

95.5. formuoja nuolatines ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

96. Individualus ugdymo planas rengiamas:

96.1. mokiniui, atsižvelgiant į jo specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

96.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

96.3. mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

97. Pritaikant bendrąjį progimnazijos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms:

97.1. atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar medicinos komisijos išvadą, mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, ir kurio ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu, progimnazija rengia mokiniui jo poreikius atitinkantį individualų ugdymo planą;

97.2. mokinys, turintis klausos sutrikimų, taip pat mokiniai, besimokantys dalinės integracijos būdu, vėliau pradeda mokytis užsienio kalbos;

97.3. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų) nelanko muzikos pamokų;

97.4. vietoj nelankomų dalykų mokiniui skiriama kiti individualaus ugdymo plano dalykai, tenkinantys specialiuosius ugdymosi poreikius.

98. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

99. Mokinio individualų ugdymo planą įsakymu patvirtina progimnazijos direktorius.

## **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

100. Mokinio, kuris mokosi pagal mokytojo parengtą specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytą pradinio ar pagrindinio bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

101. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

102. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. (Pagrindas: 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai).

103. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje el. dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

#### **KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMA TEIKIMAS**

104. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

105. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

106. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

106.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, specialiojo pedagogo ir logopedo užsiėmimų metu, pritaikant ar individualizuojant dalykų programas;

106.2. logopedines pratybas – individualias, pogrupines (2–4 mokiniai) ir grupines (5–10 mokiniai) vykdo logopedas;

106.3. specialiojo pedagogo pratybas – individualias, pogrupines (2–4 mokiniai) ir grupines (5–10 mokiniai) vykdo specialusis pedagogas.

107. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“:

#### **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

108. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja progimnazija, pagal vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos

tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

109. Mokiniai, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo arba bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie progimnazija skiria pamokų vadovaudamasi BUP 107-110 ir 124, 143 punktais, 1–2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, – 2 papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

110. Mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

111. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi namie apskaita vykdoma elektroniniame dienyne.

---

Progimnazijos ugdymo plano projektą parengė

Gražina Gusakovienė

Progimnazijos buhalterė

Elena Mikulėnienė

Progimnazijos direktorius

Rimantas Petravičius